

ДР ДУЊА ПОПОВИЋ

ЗАШТО ЈЕ НАУКА КУЛ?

2022

Зашто је наука кул?

2. ИЗДАЊЕ

Аутор (текст, илустрације и корице):

Др Дуња Поповић

Лектор:

Радица Поповић

Рецензент:

Милица Стајковић

Издавач:

Академска мисао, Београд

Тираж:

300 примерака

ISBN: 978-86-7466-931-0

Штампа:

Графопринт, Горњи Милановац

Место и година издања:

Београд, 2022.

©2022. Академска мисао, сва права задржана

ЗА РАДУЧУЧКА

Реч аутора

Друго измењено издање књиге „Зашто је наука кул“ има за циљ помирење текста са хришћанским православним учењем. Као аутор, ја се одричем свих делова текста из првог издања који су изостављени у другом издању.

САДРЖАЈ

Сви путеви воде у историју науке.....	13
Случајно откриће пеницилина.....	15
Захваљујући великанима	18
Шта је старије: вирус или вакцина?.....	24
Негативни резултати Мајкелсоновог експеримента	29
Моћи науке.....	33
Научно предвиђање	35
Прича из свемира	45
Физика која предстоји.....	52
Било би лепо када би било могуће да.....	56
Без науке ништа!	59
Сразмера	61
Ум царује, снага кладе ваља?.....	66
Наука свуда око нас.....	68
Велике научне тајне	73
Мистерија тамне материје	75
Зашто је наука кул?	78
Да ли је научник = штребер?	79

Шта само Швеђани знају о Нобеловој награди.....	80
И селотејпом и математиком и телескопом до Нобелове награде	84
Како постати милионер уз помоћ науке	90
Литература.....	97
Извори коришћени за израду илустрација	111

Ова књига почиње тамо где човек пожели да разуме лепоту закона којима подлеже свет у коме живимо. Научник је особа која пре свега посматра свет око нас и диви се како његовим законитостима, тако и дару који човек има да их спозна. Фасцинантно је када се пред очима физичара открије како масена небеска тела закривљују простор-време, како се светлост понаша некада као талас, а некада као честица или како се два електрона упаре у суперпроводнику. Још невероватније је то да математиком можемо такве појаве да опишемо. Човек не може да не осети повлашћеност свог положаја у свету у коме му је дато да његове законе разуме. Као неко ко долази „из науке“, сматрала сам да је ово потребан и довољан разлог да се наука уброји у најбитније активности човечанства.

Питање како аргуменујемо значај изучавања науке у школама је суштинско питање за све. Сва деца уче о науци у школи, не би ли се неки оспособили да се сутрадан њоме успешно баве, а неки други да је цене, разумеју

њен значај и подржавају њено финансирање, што је подједнако важно.

Питање шта нам то *конкретно* наука даје, не би ли се нашло оправдање за њено постојање и, још важније, изучавање у школи, доводи често до тога да науку „правдамо“ њеним резултатима који нам пружају комфор, бољи квалитет живота и већу безбедност, јер су побољшање животних услова, већа лакоћа живљења и могућност избора свакако тековине техничко-технолошког развоја утемељеног у научним открићима. Међутим, посматрање науке једино као средства за унапређење услова живота занемарује њену суштину.

Моје наставничко искуство са објашњењем разлике између суштинског и несуштинских аргумената у прилог науке показује да *потребан и довољан разлог* у логичкој и научној аргументацији и *успешно обављено убеђивање* у педагошком смислу те речи леже далеко једно од другог. Због тога се ова књига не завршава овде, већ има још коју десетину страна.

Редовно учити предмет као што је физика, који није нимало једноставан и који ће ангажовати све ваше менталне капацитете, није лако. На стицању знања морате радити стално, упорно, издржљиво и веома дуго да бисте видели резултате. Најдужи период морате истрајати у активностима које траже ваше залагање, дугорочно ангажовање и одрицање, а да притом нисте ни свесни тога којих размера и ког значаја ће резултати бити, дакле само верујући ауторитетима (родитељима, наставницима, професорима) и сопственој мотивацији, који вас кроз тај процес воде.